

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Макарова Д. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содержание курса позволяет углублять и расширять профессиональные знания и умения выпускников филологического факультета в области теории и методики обучения русскому языку и литературе с учетом их взаимосвязи с другими школьными дисциплинами. Курс по выбору «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей» отражает теоретические основы процесса интеграции как ведущего в современной науке и образовании, углубляет знания филологов об инновационной интегративной технологии обучения бакалавров использованию межпредметных связей гуманитарных дисциплин в области их будущей профессиональной деятельности в школе в работе учителя-словесника.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров: с философским, филологическим, психолого-педагогическим, методическим аспектами процесса интеграции; с уровнями и формами интеграции русского языка и литературы в школьном образовании; с методическими приемами осуществления интеграции гуманитарных дисциплин в школьном образовании в контексте требований ФГОС ООО к формированию функциональной грамотности школьников; с механизмами создания интегрированных уроков русского языка и других предметов, отражающих интеграцию различных уровней.;
- выработать у студентов умения реализовывать интеграцию русского языка и других дисциплин на различных уровнях через систему специальных заданий, ведущими компонентами которой являются моделирование интегрированных уроков и их анализ. .

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.01 «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Данный учебный курс является основой для формирования профессиональных методических компетенций учителя русского языка и литературы. Для освоения курса студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин методической направленности.

Изучению дисциплины «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика.

Освоение дисциплины «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать: - содержание ФГОС ООО предметной области Русский язык и литература, ФГОС История и обществознание; - специфику особых образовательных потребностей обучающихся с учетом требований ФГОС ООО; уметь: - организовывать образовательную среду исходя из специфики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - интегрировать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся средствами филологических и гуманитарных дисциплин для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; владеть: - приемами обучения и воспитания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. педагогическая деятельность.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: - основы проведения внешнего и внутреннего структурно-логического анализа содержания учебного материала по русскому языку и другим дисциплинам с учетом требований ФГОС ООО; - возможные формы интегрированного обучения школьников (интегрированный курс, интегрированной урок), особенности построения интегрированных уроков русского языка и других дисциплин; - уровни проявления интеграции в области школьного гуманитарного образования (уровень целостности, уровень дидактического синтеза, уровень межпредметных связей, внутрипредметных
	связей русского языка) и целесообразного выбора того или иного уровня интеграции; уметь: - выделять ключевые положения содержания учебных тем, разделов интегрируемых предметов; - формулировать тему и цели интегрированного урока русского языка и других дисциплин в соответствии с программным материалом, определять его место в системе уроков; - отбирать дидактический материал для интегрированного с учетом возрастных особенностей и базовых знаний и умений школьников; владеть: - филологическим анализом художественного текста, чтобы предлагать его результаты учащимся в качестве обучающего образца.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	знать: - специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в предметных областях Русский язык и литература, История и обществознание и их достижения посредством интеграции гуманитарных учебных дисциплин; уметь: - организовывать интегративные связи преподаваемых учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - обеспечивать высокий уровень учебно-воспитательного процесса посредством интегрированного обучения в предметных областях Русский язык и литература, История и обществознание; владеть: - продуктивными технологиями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на основе интеграции уроков русского языка и других учебных дисциплин.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС О:

Процесс интеграции как направление современной науки. Дидактико-методические предпосылки обучения школьников в условиях интеграции филологических дисциплин.

Модуль 2. Пути реализации интеграции гуманитарных дисциплин в современном школьном образовании:

Специфика филологии как одного из аспектов гуманитарного знания. Психологические особенности восприятия интегрированного материала.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС О (4 ч.)

Тема 1. Процесс интеграции как направление современной науки (2 ч.) Предмет и задачи курса.

Интеграция и дифференциация в науке. Интеграция как категория современной науки.

Интеграция наук и их методов.

Герменевтика как методологическая основа гуманитарного знания. Основные положения герменевтики как общей теории интерпретации. Концепция В. Дильтея.

Текст и его понимание как основа методологических проблем гуманитарной науки. М. М. Бахтин о проблеме словесных текстов в лингвистике, филологии, литературоведении и других гуманитарных науках. Вклад ученого в развитие теории интерпретации.

Отражение системы языка в тексте. Основные идеи Х.-Г. Гадамера о языковой форме выражения мышления как исходном пункте герменевтики.

Тема 2. Дидактико-методические предпосылки обучения школьников в условиях интеграции филологических дисциплин (2 ч.)

Процесс обучения. Его содержательная и процессуальная стороны. Дидактические принципы обучения, их взаимосвязь. Суть интегративного принципа обучения, его связь со всеми дидактическими принципами.

Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин.

Развитие теории интеграции в образовании. Особенности каждого периода в развитии теории интегрированного обучения. Проблемный характер интегрированного обучения.

Модуль 2. Пути реализации интеграции гуманитарных дисциплин в современном школьном образовании (4 ч.)

Тема 3. Специфика филологии как одного из аспектов гуманитарного знания (2 ч.)

Специфика интеграции филологических дисциплин. Текст - интегрирующая единица филологических дисциплин - основное дидактическое средство изучения дисциплин филологического цикла и объект исследования.

Филологический анализ художественного текста как ведущий метод обучения на интегрированном уроке русского языка и литературы. Составляющие филологического анализа текста: лингвистический анализ, лингвостилистический анализ, литературоведческий анализ.

Алгоритм филологического анализа художественного текста.

Этапы проведения филологического анализа художественного текста в методических целях.

Тема 4. Психологические особенности восприятия интегрированного материала (2 ч.)

Психологические особенности восприятия интегрированного материала. Роль интеграции в развитии обобщающей деятельности учащихся при усвоении новых знаний и их систематизации.

Влияние интегративного подхода на развитие креативности личности

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС О (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте этапы развития теории интеграции в обучении.
2. Каким образом осуществлялось развитие идей интеграции в школьном филологическом образовании на протяжении XIX-XX I веков?
3. Обозначьте место интегративного принципа среди дидактических принципов обучения и его отражение в целях, содержании, методах и формах организации обучения.
4. Какие факторы являются определяющими при выборе подхода для создания интегрированной среды? В чем состоит суть двух подходов, выделяющихся в настоящее время?
5. Как основные функции интеграции содержания образования реализуются через обучающую, развивающую и воспитывающую функции процесса обучения?

6. Каковы, на ваш взгляд, задачи учителя-словесника в осуществлении интеграции дисциплин филологического цикла?
7. Связана ли интеграция общего образования с проблемностью обучения? Каким образом?
8. Раскройте возможности интегративного подхода при формировании метапредметных компетенций школьников на уроках русского языка.

Модуль 2. Пути реализации интеграции гуманитарных дисциплин в современном школьном образовании (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие цели и задачи ставят авторы учебных курсов филологического цикла («Риторика»,

«Стилистика», «Культура речи», «История русского языка» («Церковнославянский язык»)), и соответствуют ли они содержанию образования, отраженному в поклассных программах?

2. Оправдано ли, на ваш взгляд, обращение ученых и методистов к разработке программ факультативных курсов по различным лингвистическим и речеведческим дисциплинам? Чем вызвано появление этих курсов в учебных планах современной школы?

3.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС О.
ПК-1, ПК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Пути реализации интеграции гуманитарных дисциплин в современном школьном образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения литературе, Методическая система подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по литературе, Педагогика, Правоведение.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанр фэнтези в детской литературе, Инновационные технологии обучения литературе в образовательных учреждениях различного типа, Историческая грамматика, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, История зарубежной литературы, Практикум по орфографии и пунктуации, Латинский язык, Фольклор, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, История русского литературного языка, Литература русского Зарубежья, Литература народов России, Филологический анализ текста, Основы ортологии, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Античность и русская

литература: творческие параллели, Жанр фэнтези в детской литературе, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Модернизм в зарубежной и русской литературе, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Интеграция литературы и других видов искусства, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, История лингвистических учений, История России в зеркале русской литературы, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Литературно-критическая статья как образец комментирования художественного текста, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Современный литературный процесс

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает основные термины и понятия изучаемой предметной области; закономерности установления интегративных связей филологических и других гуманитарных дисциплин на различных уровнях и в различных формах. Демонстрирует умение координировать учебные программы интегрируемых дисциплин, объяснять методическую базу моделируемых интегрированных уроков различных типов. Владеет методикой проведения филологического анализа текста, а также использования методических приемов осуществления интеграции. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научные основы исследования процесса интеграции филологических дисциплин с учетом требований ФГОС О

ОПК-2 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. В чем состоит специфика метапредметных результатов обучения школьников русскому языку? Приведите примеры формирования универсальных учебных действий, в основе которых лежат интегративные умения учащихся.

2. Как взаимосвязаны интеграция в обучении и обобщающая деятельность школьника?

Модуль 2: Пути реализации интеграции гуманитарных дисциплин в современном школьном образовании

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте технологические подходы процессуального аспекта интеграции (анализ, конструирование, моделирование).

2. Создайте модель урока на основе интегрирования материала русского языка, литературы и др. дисциплины гуманитарного профиля (тема урока и класс по выбору). Прокомментируйте методическую базу урока.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОПК-2, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризуйте процесс дифференциации и интеграции наук.

2. Расскажите о зарождении и становлении методологии гуманитарных наук.

3. Как взаимодействуют науки и их методы? Каковы характерные особенности современной науки?

4. Назовите требования к формированию функциональной грамотности, предъявляемые ФГОС ООО. Каковы возможности интегративного подхода в процессе формирования функциональной грамотности школьников?

5. В чем состоит специфика метапредметных результатов обучения школьников русскому языку? Приведите примеры формирования универсальных учебных действий, в основе которых лежат интегративные умения учащихся.

6. Назовите и охарактеризуйте основные периоды в развитии теории интеграции в обучении. Кто из ученых внес вклад в развитие теории в каждый из 3-х периодов?

7. Назовите основные этапы развития теории интеграции в отечественном филологическом образовании, охарактеризуйте их.
8. Назовите дидактические принципы. Как с каждым из них связан интегративный принцип?
9. Дайте определение интегративного подхода в обучении.
10. Как дидактический принцип интегративности отражается в содержании, формах, методах и приемах обучения русскому языку и литературе?
11. Как взаимосвязаны интеграция в обучении и обобщающая деятельность школьника?
12. Каковы педагогические условия повышения эффективности интегрированного обучения в процессе преподавания филологических дисциплин?
13. Влияет ли осуществление интеграции в обучении филологическим дисциплинам на развитие креативности школьников? Каким образом (приведите конкретный пример)?
14. Раскройте суть понятия интеграция содержания предметов гуманитарного цикла.
15. Охарактеризуйте технологические подходы процессуального аспекта интеграции (анализ, конструирование, моделирование).
16. Какие факторы являются определяющими при выборе подхода для создания интегрированной среды? В чем состоит суть двух подходов, выделяющихся в настоящее время?
17. Назовите и охарактеризуйте интегративные уровни.
18. В каких формах возможна реализация интеграции в обучении? Опишите их.
19. Охарактеризуйте методы осуществления интеграции на уроке (информационный, инструктивный, побуждающий) и приемы реализации данных методов.
20. Дайте определение интегрированного урока. Какую цель он преследует?
21. Каковы особенности интегрированного урока русского языка и литературы в зависимости от уровня интеграции?
22. Каковы принципы построения интегрированных программ?
23. С какой целью проводится координирование учебных программ при подготовке к интегрированному уроку?
24. Охарактеризуйте составляющие филологического анализа художественного текста.
25. Каковы особенности проведения филологического анализа текста в методических целях в зависимости от типа интегрированного урока русского языка и литературы?

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2013. - 258 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе : учебно-методический комплекс дисциплины : учебное мультимедийное электронное издание / Н. А. Белова; Электронные учебники МГУ им. Н. П. Огарева. - Мордов. гос. ун-т. – Саранск, 2010. Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. регистрации 0321002360. 17 п.л.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> - Филологический анализ текста [Электронный ресурс]

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, **№ 302.**

Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения. Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, 101 б

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета